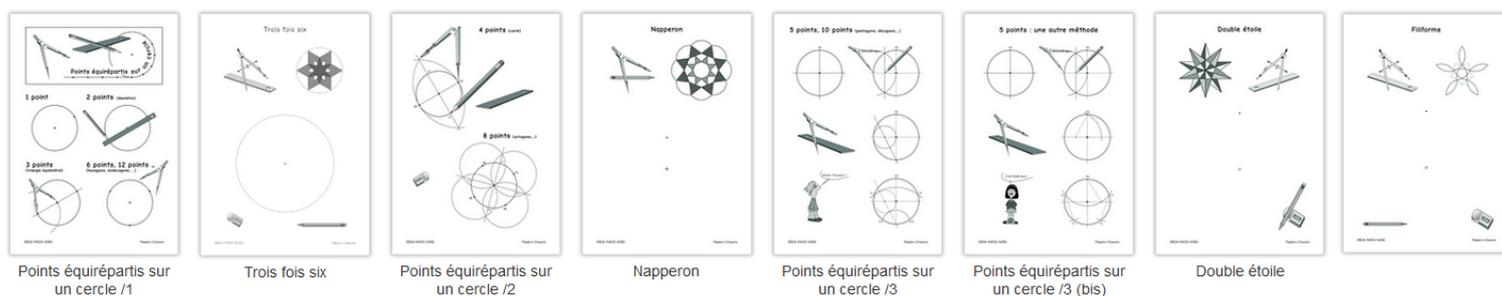


Phase 2. Réinvestir une démarche et reconnaître des objets géométriques différents

Séance 3

Cette séance et la suivante permettent de **travailler les notions de cercle, distance à un point, rayon, diamètre, centre**, tout en permettant de réinvestir les compétences d'observation développées auparavant. Un agrandissement de figure est proposé en choisissant une activité développée par l'institut de recherche en enseignement des mathématiques (IREM) Paris Nord : [« Construction de base, points équirépartis sur un cercle »](#). Un travail de groupe peut être instauré en expliquant qu'il faut être en mesure de comprendre toutes les fiches et les constructions afin de pouvoir mener à bien la tâche finale qui sera ensuite demandée. La première fiche peut ne pas être distribuée automatiquement mais conservée comme aide pour les élèves qui en auraient besoin.

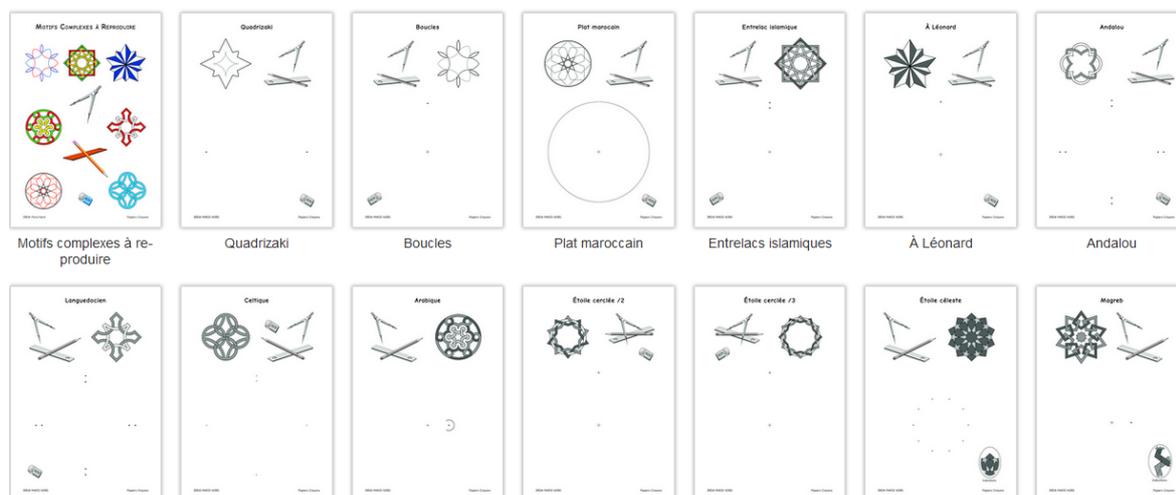


Leviers actionnés : le travail autour de distances fixées entre des points est rendu explicite par l'utilisation du compas dont l'ouverture reste constante. Le vocabulaire du cercle est revu et manipulé.

Séance 4

La poursuite du travail mené en séance 3 peut se faire, s'il n'a pas été terminé. Il est demandé aux élèves de **créer leur propre figure**, en imposant ou non des contraintes (obligation d'utiliser au moins un cercle et un carré, utiliser une diagonale de carré et deux cercles,...).

Les fiches [« Motifs complexes à reproduire »](#) pourront être proposées pour accompagner des élèves lors de l'étape de création de figure.



Leviers actionnés : une fois de plus la répétition permet aux élèves de consolider les acquis et d'être en situation de réussir : la prise de conscience de progrès possibles est indispensable pour une entrée sécurisée dans les apprentissages en début de 6^e.