

Plan de clase:			
<b>Competencia:</b>	Identificar los segmentos que tienen relación en un sistema de paralelas utilizando el teorema de Tales, para resolver problemas que requieran el uso de este, con una actitud respetuosa y responsable.		
<b>Fecha:</b>	25 / Mayo / 2018	<b>Duración de la clase:</b>	1 hora
<b>Actividades a desarrollar:</b>			
<b>Al iniciar la clase:</b>			
Contenidos a revisar	Estrategias didácticas (actividades de aprendizaje)	Tiempos de ejecución	Recursos o materiales de apoyo requeridos
<p><b>-Presentación con el estudiante</b></p> <p><b>-Evaluación de los conocimientos previos</b></p>	<p>Presentación</p> <p>Para la presentación con el estudiante el asesor mencionará su nombre y pedirá el nombre del estudiante, así mismo dará una breve explicación de lo que se tratará la asesoría y hará mención de la app en geogebra que se utilizará para explicar el tema.</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Se evaluarán los conocimientos previos que tiene el alumno acerca del tema, para facilitar al asesor seleccionar las áreas en las que tiene que hacer una mayor profundización. Para hacer esta evaluación, se deben hacer las siguientes preguntas de manera hablada:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Qué es una proporción?</li> <li>2.- ¿Qué son las rectas paralelas?</li> <li>3.- ¿Qué es el teorema de Tales?</li> </ol>	15 minutos	-Preguntas para los conocimientos previos.
<b>Durante el desarrollo de la clase:</b>			
Contenidos a revisar	Estrategias didácticas (actividades de aprendizaje)	Tiempos de ejecución	Recursos o materiales de apoyo requeridos
<p><b>-Enunciado del Teorema</b></p> <p><b>-Explicación del Teorema mediante Geogebra</b></p> <p><b>-Ejemplo de ejercicio.</b></p>	<p>Teorema</p> <p>Se hará mención del teorema de Tales al alumno, el cual es el siguiente:                      “Si dos rectas, no necesariamente paralelas, son cortadas por un sistema de rectas paralelas, entonces los segmentos que resultan sobre una de las dos rectas son proporcionales a los segmentos correspondientes obtenidos sobre la otra.”</p> <p>Una vez mencionado el teorema, se le preguntará al estudiante lo que entiende cuando lo escucha.</p> <p>Explicación del teorema</p> <p>Para explicar el teorema al estudiante, se utilizará una applet en geogebra y no un pizarrón, esto con la finalidad de captar la atención con los intereses por la tecnología que presentan los estudiantes de las nuevas generaciones ya que, de acuerdo con las aportaciones de las</p>	25 minutos	Computadora e internet.

neurociencias a las matemáticas, la atención es un elemento fundamental a la hora de llevar a cabo un buen proceso de aprendizaje.

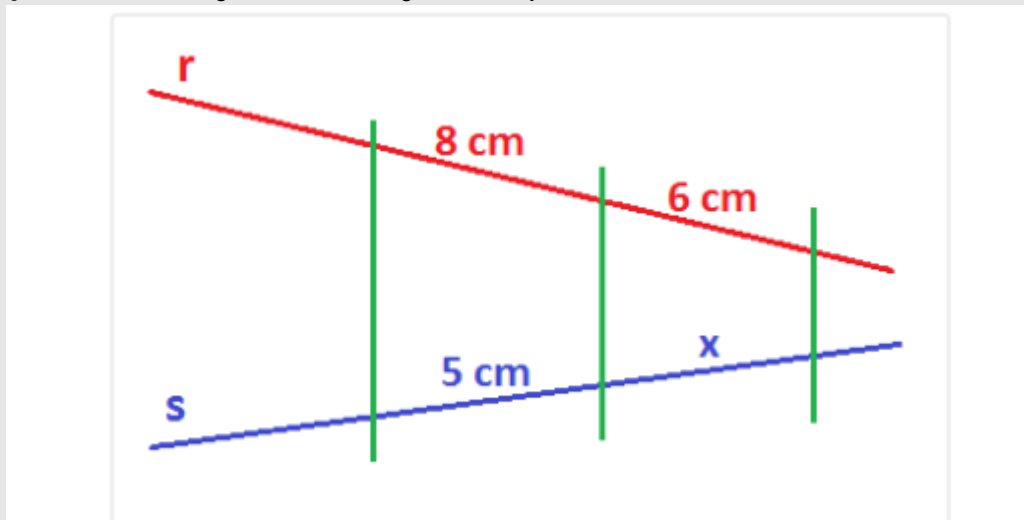
La aplicación en geogebra puede ser encontrada en el siguiente enlace:

<https://ggbm.at/PMaugMn5>

Ejemplo

Se enseñará el siguiente ejemplo de ejercicio para explicar al estudiante cómo se utiliza este teorema en la resolución de problemas y cómo podemos saber cuál segmento tiene relación con los otros segmentos:

¿Cuánto mide el segmento X en el siguiente dibujo?



Al cierre de la clase:

Contenidos a revisar

Estrategias didácticas (actividades de aprendizaje)

Tiempos de ejecución

Recursos o materiales de apoyo requeridos

-Cierre de la asesoría

Para el cierre, el asesor entregará al estudiante 2 formatos que deberá llenar: Un formato requiere la evaluación de sus aprendizajes mientras que el otro requiere que el estudiante evalúe el desempeño del asesor.

20 minutos

Formatos de evaluación.

**Productos/evidencias que generan los alumnos resultado de esta clase:**

Formato de evaluación de sus aprendizajes

**Referencias:**

Mogollón, E. (2010). Aportes de las neurociencias para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194115606009.pdf>