

Didaktischer Kommentar

| | |
|-----------------------|---|
| Thema: | Terme |
| Autor: | Palmelhofer Christian |
| Gruppe: | MB |
| Schule: | SNMS Amstetten |
| Zielgruppe: | 3.Klasse NMS (12-13 Jahre) |
| Vorkenntnisse: | Die Schülerinnen und Schüler haben die Einführung der Terme miterlebt und einige Stunden geübt. |

Lernziele:

1) Verstehen

- SchülerInnen verstehen den regelhaften Zusammenhang von Variablen und Termen.
- SchülerInnen verstehen, dass sprachliche Begriffe mit mathematischen Mitteln dargestellt werden können.
- SchülerInnen verstehen die Bedeutung von Variablen und Termen.
- SchülerInnen verstehen den richtigen Umgang mit Variablen und Termen.

2) Wissen

Die Lernenden können Begriffe, Formeln, Fakten und Unterschiede erkennen:

- SchülerInnen wissen die Rechenregeln der vier Grundrechnungsarten mit Variablen und Termen, sowie die Regeln mit Brüchen.
- SchülerInnen kennen die Regeln zum „Auflösen“ von Gleichungen.
- SchülerInnen kennen die Klammerregeln und können sie anwenden.

3) Tun können

Die Lernenden werden folgende Fertigkeiten entwickeln:

- SchülerInnen wenden die vier Grundrechnungsarten auf Terme an.
- SchülerInnen können Klammerrechnungen auflösen.
- SchülerInnen können einfache Terme und Gleichungen umformen und lösen.
- SchülerInnen wenden die vier Grundrechnungsarten auf Bruchterme an.

4) Person

Die Lernenden werden persönlich profitieren:

- ➔ SchülerInnen erleben sich als Teil der Gruppe.
- ➔ SchülerInnen profitieren, indem sie Variablen und Terme anwenden, üben und begreifen.
- ➔ SchülerInnen profitieren, indem sie die mathematische Sprache kennen und damit langfristige Probleme aus dem Weg schaffen.

5) Gruppe

Die Lerngemeinschaft wird profitieren, indem sie:

- ➔ das Thema gemeinsam erarbeitet.
- ➔ als Gruppe zusammenwächst und sich gemeinsam unterstützen.