

	<b>sicher</b>	<b>teilweise</b>	<b>noch nicht</b>	<b>Im Lernmodul</b>
<b>Ich kann ...</b>				
... die kommunikative und kognitive Funktion von Sprache beschreiben.				Erleben
... die Begriffe Alltags-, Bildungs- und Fachsprache erklären.				Erlernen (1/2)
... Merkmale und Beispiele zu Alltags-, Bildungs- und Fachsprache nennen.				Erlernen (1/2)
... Merkmale eines Textes nennen, die zu Schwierigkeiten bei Lernenden führen können.				Erlernen (2/2)
... beschreiben, welche Sprachhandlungen in Aufgaben von den Lernenden gefordert sind.				Erlernen (2/2)
... eigene Aufgabenteile mit bestimmten Sprachhandlungen entwickeln.				Erlernen (2/2)
... Aufgaben umformulieren, um sprachliche Hürden zu reduzieren.				Erlernen (2/2)
... Strategien zur Überwindung sprachlicher Hürden nennen und kenne die Vor- und Nachteile dieser Strategien.				Erproben (1/2)
... Unterstützungsmaßnahmen für rezeptive und produktive Sprachhandlungen entwickeln.				Erproben (2/2)

### **Vertiefend:**

	<b>sicher</b>	<b>teilweise</b>	<b>noch nicht</b>	<b>Im Lernmodul</b>
<b>Ich kann ...</b>				
... mithilfe von Makro-Scaffolding sprachliche und fachliche Ziele in meiner Unterrichtsplanung berücksichtigen.				Vertiefen (1/2)
... Aufgaben sprachsensibel umformulieren.				Vertiefen (1/2)
... Merkmale einer sprachförderlichen Gesprächsführung beschreiben und anwenden.				Vertiefen (2/2)