

PROIECT EDUCATIONAL

Profesor: MIHOC ELISABETA

Clasele : a IX-a

Obiectul : Matematică – Geometrie (M2)

Unitatea de învățare : Vectori în plan

Tema lecției : Vectori în plan

Tipul lecției : Recapitulare și sistematizare a cunoștințelor

Durata : 4h (1h in clasa si 3h in laboratorul de informatica – folosind platformele electronice si softurile educationale)

Scopuri: S₁: Să fixeze noțiunile și să structureze informațiile facilitând reținerea și înțelegerea acestora.

S₂: Să-și dezvolte capacitățile mentale de analiză, de comparare, de sistematizare, de exemplificare și de clasificare.

Obiective operaționale : La sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:

O₁ : Să enumere componentele unui vector în plan,

O₂ : Să dea exemple de direcții, sens și modul ale unui vector,

O₃ : Să prezinte proprietăți ale vectorilor în plan în funcție de direcție, modul și descompunere a acestora după direcții date,

O₄ : Să prezinte operațiile cu vectori în plan,

O₅ : Să găsească asocieri între noțiunile studiate.

Strategii didactice :

Metode și procedee : metoda ciorchinelui, conversația, expunerea, explicația, observația, modelarea.

Mijloace și materiale didactice: fișă de lucru, tabla, creta, proiector, calculator.

Forme de organizare: frontală, individuală.

Surse informaționale: Manual cl.a IX-a , M. Burtea, ed. Carminis

Etapele lecției Nr.1	Conținutul lecției		Strategiile didactice		Evaluare
	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Metode și procedee	Forme de activitate	
1	2	3	4	5	6
Moment organizatoric	Profesorul face prezența. Stabilește liniștea și atmosfera propice învățării. Verifică tema de casă.		Conversația	Frontală	
Captarea atenției	Profesorul anunță titlul lecției. Profesorul anunță obiectivele pe care și le-a propus să le atingă.	Elevii notează titlul lecție pe caiete.			
Fixarea cunoștințelor	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorul împarte fiecărui elev fișe de lucru (Anexa 1) ce conține cuvântul VECTORI, de la care pleacă săgeți către alte „căsuțe” ce trebuie completate. - Profesorul le explică prima sarcină și anume să completeze „casuțele” goale cu noțiuni cunoscute studiate în capitolul de vectori în plan astfel încât să nu rămână nici o căsuță liberă la finalul sarcinii. (timp de lucru 20 min individual). Pe ecran este dispus un program GeoGebra pentru explorarea proprietatilor vectorilor. - Profesorul le acordă 5 min elevilor să se conspcteze cu colegul de bancă în vederea găsirii unor noi asocieri între „căsuțele” completate. - Profesorul invită câte un elev la tablă pentru a construi ciorchinele „Vectori” de pe tablă. (timp de lucru 20 min) 	<p>Elevii ascultă indicațiile profesorului și încep să completeze fișa.</p> <p>Elevii discută cu colegul de bancă și își completează fișa cu noi asocieri.</p> <p>Elevii ies pe rând la tablă și completează ciorchinele.</p>	<p>Conversația, Explicația</p> <p>Conversația, Modelarea</p> <p>Conversația, Expunerea</p>	<p>Frontală și individuală</p> <p>În perechi</p> <p>Frontală</p>	Observare a directă a elevilor
Asigurarea feed- back-ului	- Profesorul pune întrebări elevilor pentru a fosrma noi asocieri între „căsuțele” ciorchinelui.	Elevii răspund la întrebări și trasează asocierile găsite atât pe fișe cât și pe tablă	Conversația	Frontală	Apreciere verbală și în scris
Tema pentru acasă	Profesorul le propune elevilor să recapituleze noțiunile studiate în capitolul „Vectori în plan” și îi anunță că în orele următoare vor avea posibilitatea sa verifice pe softurile educationale cunoașterea si fixarea acestor noțiuni.	Elevii ascultă activ cele spune de profesor. Elevii primesc pt. acasa spre studiu anexele 2,3,4 pe care urmeaza sa le discute in orele urmatoare, folosind softurile educationale	Conversația	Frontală	



