

## Découvertes des réglettes Cuisenaire (CP)

### Matériel

-Réglettes cuisenaires élèves(2 boîtes de 300, marque GOULA).

-Réglettes enseignant pour affichage au tableau :

- Découpées, plastifiées et aimantées(des modèles 3 fois plus grands suffisent)
- Et/Ou outil geogebra : <https://www.geogebra.org/m/kqdb4vc9>



Découverte du matériel, identifier chaque réglette à sa valeur, les élèves sont en binôme

**0/ Distribuer le matériel dans des barquettes : 10 barres de 1(blanches) et deux barres de chaque autre couleur.(18 réglettes)**

**1/ L'enseignant montre la barre 1 et la barre 10, les élèves doivent choisir les bonnes réglettes dans la barquette.**

- Question : « Comment peut-on savoir que la barre orange vaut 10 ? ».
- On fait apparaître la correspondance des longueurs au tableau :
  - « il faut dix blancs pour faire un orange », « un orange égale 10 blancs »,...

**2/ Questions:**

- « Combien vaut la rouge ? »
- « Laquelle vaut 4 ? »
- « Combien vaut la jaune ? »

**Comportements attendus :**

- Passage par l'unité (construction 1+1+...)
- Comparaison d'une barre à l'autre par juxtaposition (l'une au-dessus de l'autre ou l'une sur l'autre)
- Décompositions additives

**Remarques :** Après validation au tableau des procédures élèves, on pourra placer au fur et à mesure les barres et indiquer leurs valeurs **sur les réglettes**.

**3/Question :** «Vous avez ... minutes pour trouver combien valent les autres ! »

- Comportements attendus :
  - Les élèves complètent un escalier
  - Ils comparent les barres les unes par rapport aux autres.
- Point de vigilance : On attend une valeur pour chaque réglette, il ne s'agit pas seulement de compléter l'escalier (sortir du +1)

**Mise en commun(dans cet ordre):**

- « Combien vaut la marron(8)? »
- « Combien vaut la « vert clair(3)? »
- « Combien vaut la « vert foncé(6) ? »
- « Quelles couleurs manque-t-il ? »(bleu foncé 9 et noir 7 )

**Remarques :**

- On souhaite éviter de classer tout de suite les réglettes dans l'ordre croissant.
- Pour chacune d'entre elles, on demande une justification de sa valeur. On pourra faire remarquer la correspondance de certaines couleurs , par exemple :« 6(vert foncé) est le double de 3 (vert clair)
- Après chaque justification, on « range » la réglette à sa place .On complète l'escalier en indiquant les valeurs **sur** chacune des réglettes.
- On cherche à sortir du surcomptage (1+1+...)

**4/ Évaluation individuelle :**

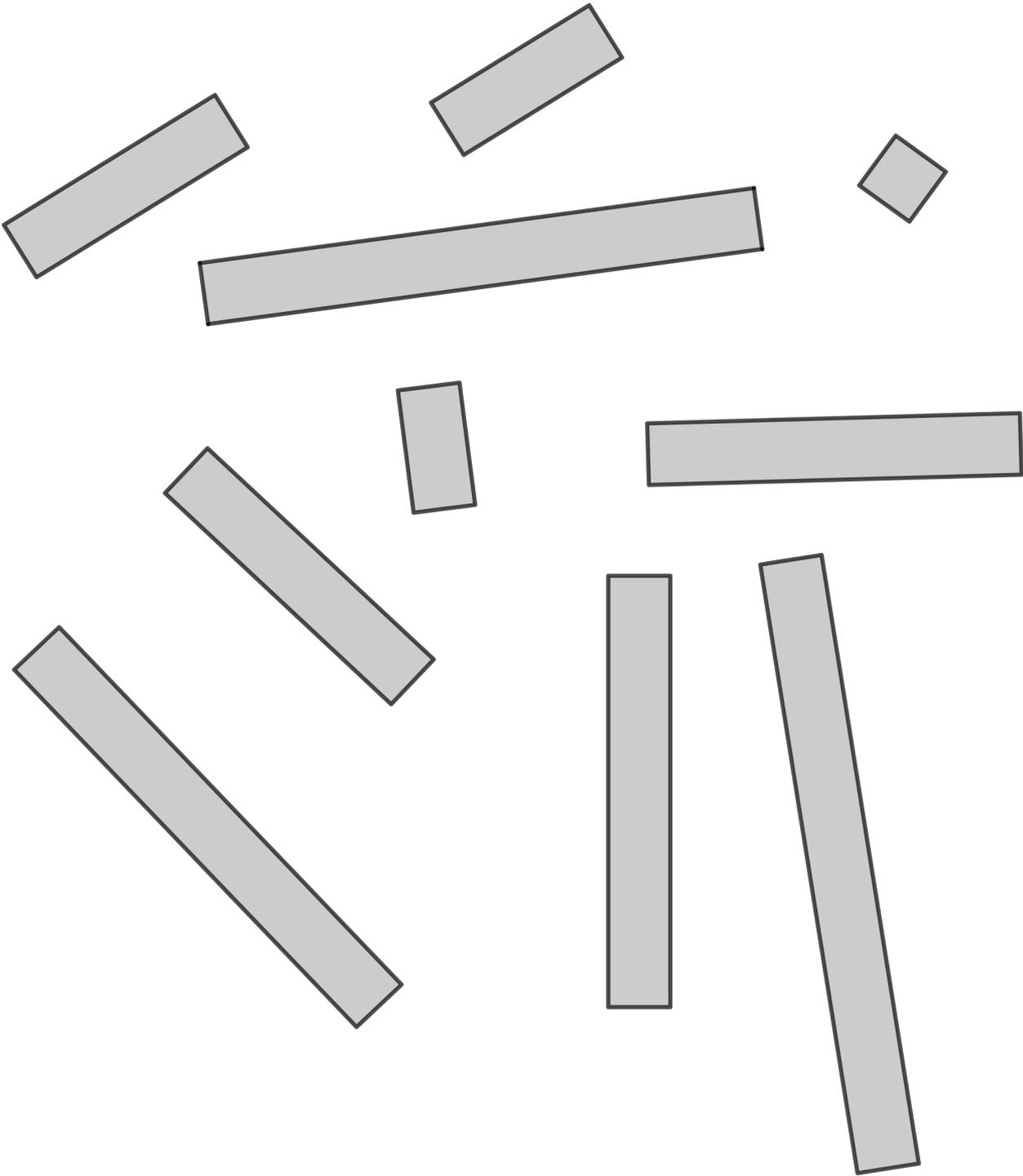
- Sur une feuille comportant les gabarits des différentes réglettes (à l'échelle), chaque élève doit indiquer la bonne valeur de chacune d'entre elles. Les cubes 1 sont retirés de la barquette(on pourra en laisser un)

**Remarques :**

Les deux images ci-dessous sont différentes, on peut distribuer une feuille différente à chaque élève du binôme pour individualiser l'évaluation.

G

Prénom :



D

Prénom :

