

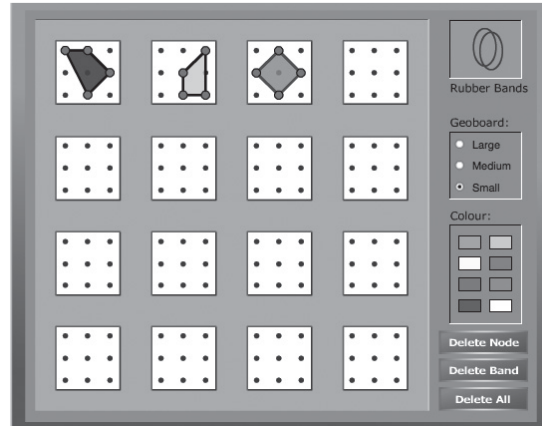
UNITAT DIDÀTICA 8 S4

Quadrilàters en un geoplà de 3×3 ¹

Descripció de l'activitat

Es demana als alumnes que trobin tots els quadrilàters possibles que es poden obtenir en un geoplà de 9 punts.

A la imatge tenim alguns exemples d'aquests quadrilàters i una manera de desenvolupar aquesta tasca: fent servir geoplans digitals.



Però aquesta tasca es pot fer sobre geoplans materials (en aquest cas, les diferents solucions que van trobant els alumnes es poden recollir mitjançant fotografies) o sobre geoplans que poden dibuixar els alumnes en un paper quadriculat o que podem lliurar impresos.

Creiem que és una bona activitat perquè els alumnes treballin en grups i puguin donar-se suport entre ells no sols a l'hora de cercar moltes solucions, sinó en assegurar-se que no en repeteixen cap. Perquè aquest treball exhaustiu que demanem als alumnes pugui tenir lloc, hauríem d'administrar amb cura informacions tals com dir-los quantes solucions diferents hi ha abans que ells s'enfrontin a la pregunta «els he trobat tots?» (per exemple, si donem un full amb geoplans impresos perquè hi representin les solucions, convé que hi hagi més de setze geoplans per no donar pistes d'una manera prematura). Però trobar tots els quadrilàters no és fàcil; per tant, arribarà el moment que haurem d'intervenir donant informació dosificada: «us falta un trapezi», «no n'heu trobat cap de còncau?», «esteu segurs que heu trobat tots els paral·lelograms

¹ Recurs extret del document: Bones activitats per a la transició entre primària i secundària.

possibles?», etc. D'aquesta manera, l'ús dels noms de les figures té un sentit i l'alumne/a experimenta el benefici de la classificació de quadrilàters com a eina de comunicació.

<https://apps.mathlearningcenter.org/geoboard/>

