

3. Kapitel: Fördermaterialien

Da ich die gesammelten Ergebnisse von meiner ganzen Klasse in der Auswertung habe, bezieht sich meine Fehleranalyse auf die gesamte Klasse.

Aufgabe 1

Mit dieser Aufgabe bin ich sehr zufrieden, jedoch konnten 3 Schülerinnen oder Schüler diese Aufgabe nicht bewältigen. Die Schülerinnen und Schüler die diese Aufgabe falsch beantwortet haben, könnte man leicht unterstützen, indem man noch einmal langsam und Schritt für Schritt zeigt, warum die fixe Konstante d dabei sein muss.

Aufgabe 2

Gleiche Fehleranalyse wie Aufgabe 1

Aufgabe 3 und 5

Da bei der Aufgabe 3 die Erklärung mit dem Themeneinstieg gekommen ist, dachte ich mir bereits, dass jemand diese Frage falsch beantwortet. Da es aber gleich 7 Schülerinnen und Schüler falsch beantwortet haben, hat mich überrascht. Dass die Antwortmöglichkeiten aber auch sehr ähnlich waren, hat die Schülerinnen und Schüler noch mehr aus dem Konzept gebracht. Im Hinterkopf, dass bei Aufgabe Nr. 3 Schwierigkeiten auftreten konnten, habe ich Aufgabe 5 mit dem gleichen Hintergrundwissen gestellt. Nachdem ich die Schülerinnen und Schüler die Aufgabe 5 beantworten lies, sah ich, dass viele Lernende selber auf ihren vorherigen Fehler darauf gekommen sind.

Aufgabe 4

3 Schüler wussten nicht, dass man eine Funktion mit einer Wertetabelle und einen Grafen darstellen kann. Obwohl wir zu jedem Themengebiet immer beides erstellt haben, könnte man diesen Schülerinnen und Schüler einfach mehr Beispiele geben, wo sie beides üben dürfen.

Aufgabe 6

Fast alle Schülerinnen und Schüler haben diese Aufgabe falsch beantwortet. Es ist zwar nicht leicht eine Antwort wie „Kann man nicht allgemein sagen“ zu geben, jedoch wünschte ich mir, die Schülerinnen und Schüler hätten die Antwort gewusst. Beim Fördermaterial ist es daher wichtig, den Lernenden den genauen Unterschied zwischen einer inhomogenen und einer homogenen Funktion zu geben.