

Introdução

O presente trabalho enquadra-se na Unidade Curricular (UC) de Geometria Dinâmica. Esta UC tem três principais componentes: matemática, didática e técnica; e tem como principais objetivos consolidar e ampliar os conhecimentos de geometria, proporcionar um domínio técnico do programa de geometria dinâmica *Geogebra* (GGB) e através deste, iniciar uma abordagem didática da geometria.

Nesta UC foi pedido às alunas que elaborassem um portfólio de Geometria Dinâmica, realizado na plataforma online do programa *Geogebra*, tendo como principal objetivo criar um banco de recursos *Geogebra* (público na plataforma) e que pretende ser uma coletânea de exercícios realizados em aula, que contemplam as diferentes dimensões da Geometria, mostrar o resultado de alguma pesquisa pela plataforma *online Geogebra* e a criação de uma atividade que pudesse ser aplicada no ensino da Matemática, às crianças de níveis elementares.

O portfólio encontra-se organizado da seguinte forma: i) introdução, onde se apresenta e enquadra o portfólio; ii) resolução de seis tarefas, realizadas em aula, selecionadas pela aluna, onde primeiro se apresenta a resolução escrita da tarefa, depois a resolução no GGB e por último a justificação da escolha da tarefa; iii) seleção de duas atividades, das disponíveis nos materiais públicos do site, onde primeiro se apresenta a atividade e depois a justificação da escolha, incluindo o ano a que a aluna considera que se possa aplicar; iv) construção de uma atividade usando o programa *Geogebra*, desenhada para ser aplicada por crianças do 1º ou 2º Ciclo; v) reflexão final, onde se fará um balanço do trabalho e das aprendizagens. De notar que, apenas o ponto v) foi realizado a pares, o restante é um conjunto de trabalho individual da aluna.

Todas as tarefas usadas no presente trabalho foram realizadas recorrendo ao GGB, programa de geometria dinâmica que alia a componente visual e dinâmica da geometria à tecnologia. É uma ferramenta que pode ser uma mais-valia para usar com as crianças e melhorar o ensino da matemática, ou inspirar/estimular as crianças para o estudo da matemática, e que a consigam ver de uma forma mais prática, e não enfadonho e demasiado agarrado a fórmulas pré-definidas, ou seja, como algo dinâmico, tal como a vida.