

# 香港嘉諾撒學校

## 2016-2017 年度數學科難點教學

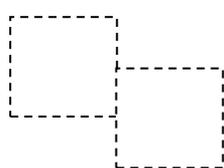
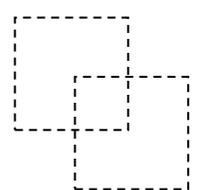
課本 / 課次： 4 ( 上 / 下 ) A / B 冊 第 17-20 課

學習單元 / 內容： 單元六(19) 周界三：重疊圖形的周界(一)

學習目標：

1. 學生能利用矩形周界公式，計算矩形圖形重疊後的周界問題。

<b>學習難點</b>	1. 學生明白推邊找周界的方法，但遇上列式便顯得混亂 2. 列式算式時容易漏寫括號
<b>數學語言</b>	1. 周界、邊長、長、闊 2. 重疊部份 3. 隱藏線段
<b>*合作學習</b>	三步採訪 / 輪流講(寫) / 雙星報喜 / 思對論 / 辨真批假 / 二人留,二人溜 / 交叉檢核 / 海報旅行 / 海報陳展 / 一人走(代言人) / 專家組 / 其他_____

思考點	教學策略 / 方法 / 活動 / 評估	教具 / 工作紙
重溫合併圖形的周界	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖形合併後周界有甚麼改變？(減少了)</li> <li>● 為什麼圖形合併後的周界會減少了？(因為有兩段線隱藏了)</li> </ul>	
重疊圖形的周界的計算方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 題 1                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 一個正方形的周界是多少？</li> <li>b. 兩個正方形的周界是多少？</li> <li>c. 把這兩個正方形重疊後，新圖形的周界請同學畫出。</li> <li>d. 上述的資料足夠我們找出新圖形的周界嗎？還欠哪些資料？</li> <li>e. 新圖形的周界估計會比兩個正方形的周界之和多了/少了/沒有改變？</li> <li>f. 由學生找出新圖形的周界。</li> <li>g. 和「兩個正方形的周界」比較，為什麼上圖的周界少了？(因為有四條線段隱藏了)</li> </ol> </li> </ul>	

思考點	教學策略 / 方法 / 活動 / 評估	教具 / 工作紙
重疊圖形的周界的計算方法(多於一種方法)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 題 2 及題 3               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 派發習作紙付，計算題 2 及題 3</li> <li>b. 時限 6 分鐘</li> </ul> </li>   <li>● 如能在時限內完成題 2 及題 3，可進行挑戰題</li> </ul>	
總結	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提問學生題 2 及題 3 的解決方法</li> <li>● 歸納學生可用的方法：               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 方法一--把所有邊長相加</li> <li>b. 方法二--先計算原先兩個矩形的周界，再減去隱藏了的邊線</li> <li>c. 方法三--先計算原先兩個矩形的周界，再減去重疊的小矩形的周界</li> <li>d. 方法四--推邊(未教)</li> </ul> </li> </ul>	