



**PROYECTO  
SUBNIVEL /PRIMERO BACHILLERATO  
CICLO COSTA – GALÀPAGOS**



**Actividad 1 – P4**

<b>Objetivo de aprendizaje:</b>	Los estudiantes comprenderán que el correcto funcionamiento del cuerpo humano está relacionado con actividades que aseguren la salud integral y que sean comunicadas a través de medios de incidencia individual y colectiva.
<b>Nombres del Estudiante:</b>	González Malavé Alina Fiorella
<b>Fecha:</b>	10/09/2021
<b>Proyecto:</b>	<b>Vida Sana y Bienestar</b>

Indicaciones: Describir brevemente en qué consistirá el desarrollo del proyecto, en este espacio se detallarán los recursos a emplear en las diferentes actividades planteadas a lo largo de las semanas.

1. Destinar un espacio del hogar para que el estudiante desarrolle actividades.
2. Procurar verificar los tiempos de conexión
3. Proveer hidratación y alimentación adecuada.
4. Cada actividad debe tener sus apellidos y sus nombres.
5. Las actividades deben de estar bien presentadas de acuerdo a las indicaciones de los maestros de cada asignatura.

**Matemática Superior**



Los cuadrados mágicos han fascinado a muchas personas desde épocas remotas. Completa y encuentra (en una de sus filas) el año en que fue elaborado el famoso cuadrado mágico "Melancolia".

4	3	8
9	5	1
2	7	6

Filas, columnas y diagonales principales suman lo mismo.

		2	13
		11	
9	6		
4			

La suma en diagonales principales, filas o columnas es 34. Igual los números de las cuatro esquinas, en los cuatro cuadrantes, los dos centrales en filas o columnas y los cuatro centrales.

Un cuadrado polimágico es un conjunto de números dispuestos de forma cuadrada, tal que al sumar los números de una misma fila, columna o diagonal, se obtenga siempre el mismo resultado, llamado el número mágico.

1. Las siguientes funciones representan los implementos utilizados en la fabricación de alcohol formando la siguiente tabla. Efectúa las divisiones y escribe los cocientes en el cuadrado polimágico, cuyo número mágico es  $15x + 9$

Suma Fila \ Suma Columna			
0	$\frac{40x^2 + 77x + 36}{5x + 4}$ <b>Resp: <math>8x + 9</math></b>	$\frac{x^3 - 2x^2 - 21x + 30}{x^2 + 3x - 6}$ <b>Resp: <math>x - 5</math></b>	$\frac{24x^2 + 8x - 10}{4x - 2}$ <b>Resp: <math>6x + 5</math></b>
	$\frac{36x^2 + 3x - 5}{12x + 5}$ <b>Resp: <math>3x - 1</math></b>	$\frac{-25x^2 - 5x + 6}{-5x + 2}$ <b>Resp: <math>5x + 3</math></b>	$\frac{56x^3 + 56x^2 - 14x - 14}{8x^2 - 2}$ <b>Resp: <math>7x + 7</math></b>
	$\frac{60x^2 + 55x + 10}{15x + 10}$ <b>Resp: <math>4x + 1</math></b>	$\frac{-117x^2 - 188x - 55}{-13x - 5}$ <b>Resp: <math>9x + 11</math></b>	$\frac{8x^3 - 12x^2 - 10x + 15}{4x^2 - 5}$ <b>Resp: <math>2x - 3</math></b>



$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 40x^2 + 77x + 36 \quad | \quad 5x + 4 \\ - 40x^2 - 32x \\ \hline // \quad + 45x + 36 \\ \quad - 45x - 36 \\ \quad \hline // \quad // \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ x^3 - 2x^2 - 21x + 30 \quad | \quad x^2 + 3x - 6 \\ - x^3 - 3x^2 + 6x \\ \hline // \quad - 5x^2 - 15x + 30 \\ \quad + 5x^2 + 15x - 30 \\ \quad \hline // \quad // \quad // \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \\ 24x^2 + 8x - 10 \quad | \quad 4x - 2 \\ - 24x^2 + 12x \\ \hline // \quad 20x - 10 \\ \quad - 20x + 10 \\ \quad \hline // \quad // \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \\ 36x^2 + 3x - 5 \quad | \quad 12x + 5 \\ - 36x^2 - 15x \\ \hline // \quad - 12x - 5 \\ \quad + 12x + 5 \\ \quad \hline // \quad // \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{3} \\
 -25x^2 - 5x + 6 \quad | \quad -5x + 2 \\
 +25x^2 - 10x \\
 \hline
 \quad \quad -15x + 6 \\
 \quad \quad +15x - 6 \\
 \hline
 \quad \quad \quad \quad // \quad //
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{4} \\
 56x^3 + 56x^2 - 14x - 14 \quad | \quad 8x^2 - 2 \\
 -56x^3 + \quad \quad + 14x \\
 \hline
 \quad \quad \quad \quad 56x^2 \quad \quad -14 \\
 \quad \quad \quad -56x^2 \quad \quad +14 \\
 \hline
 \quad \quad \quad \quad // \quad //
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{5} \\
 60x^2 + 55x + 10 \quad | \quad 15x + 10 \\
 -60x^2 - 40x \\
 \hline
 \quad \quad \quad 15x + 10 \\
 \quad \quad \quad -15x - 10 \\
 \hline
 \quad \quad \quad // \quad //
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 -117x^2 - 188x - 55 \quad | \quad -13x - 5 \\
 117x^2 + 45x \\
 \hline
 \quad \quad -143x - 55 \\
 \quad \quad +143x + 55 \\
 \hline
 \quad \quad \quad // \quad //
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 8x^3 - 12x^2 - 10x + 15 \quad | \quad 4x^2 - 5 \\
 - 8x^3 + 10x \\
 \hline
 - 12x^2 + 10x + 15 \\
 12x^2 \\
 \hline
 10x - 15 \\
 10x - 15 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

González Malagú Alina Fiorella  
 2 BGV "A"



SABÍAS QUE..?

Las funciones polinómicas se utilizan en planificación financiera, se puede utilizar para calcular la cantidad de interés que se devengará de una cantidad de depósito inicial en una inversión o cuenta de ahorros a una tasa de interés dada, en un tiempo determinado

**2.- Con un vocabulario preciso realice la redacción de los pasos que utilizó para resolver las operaciones anteriores**

Primero ordene las cantidades desde las variables con mayor exponente a las de menor exponente, luego busque un término(cociente) que al multiplicarlo con el divisor, como resultado me diera la misma cantidad o sea próxima a esta, de igual manera lo hice con las variables, revisaba el resultado para colocarlo debajo de la variable que corresponda dependiendo del exponente, y por último realizaba la resta, cabe recalcar que al multiplicar el cociente con el divisor, al pasarlo al dividendo cambia su signo, es decir, si al multiplicarlo el resultado da negativo, entonces al colocarlo en el dividendo debe ser positivo, y viceversa.

**Compromisos:** se establecerán compromisos para reforzar los aprendizajes conceptuales y actitudinales desarrollados a través del proyecto.

**Autoevaluación:** se establecerán preguntas para que el estudiante reflexione su proceso de aprendizaje desarrollado a lo largo del proyecto interdisciplinar.