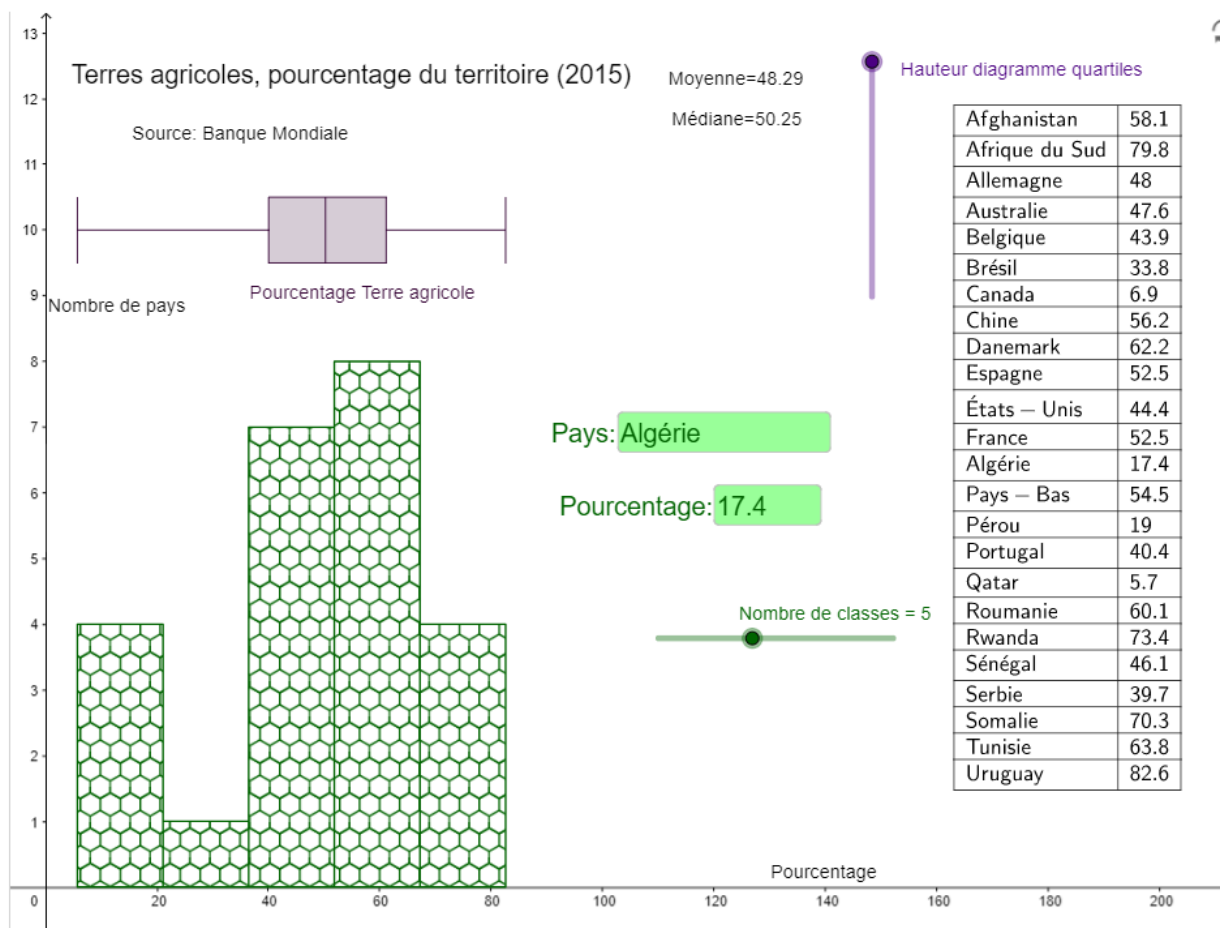


MAT-3052-2 — TERRES AGRICOLES

Cette activité s'accompagne d'un graphique dynamique disponible à partir du livre GeoGebra : Mathématique FBD troisième secondaire : <https://ggbm.at/FfzKU9WF>, au chapitre MAT-3052.

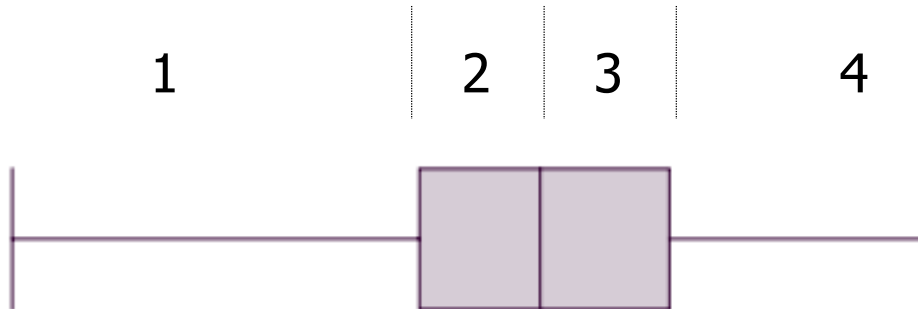
Tâche 1

À partir du graphique représentant le pourcentage de terres agricoles pour quelques pays, répondez aux questions :



Analyse du diagramme de quartiles avec le tableau de distribution de données.

1. Combien compte-t-on de données par quartile ?
2. Quels pays se trouvent dans chacun des quartiles ?

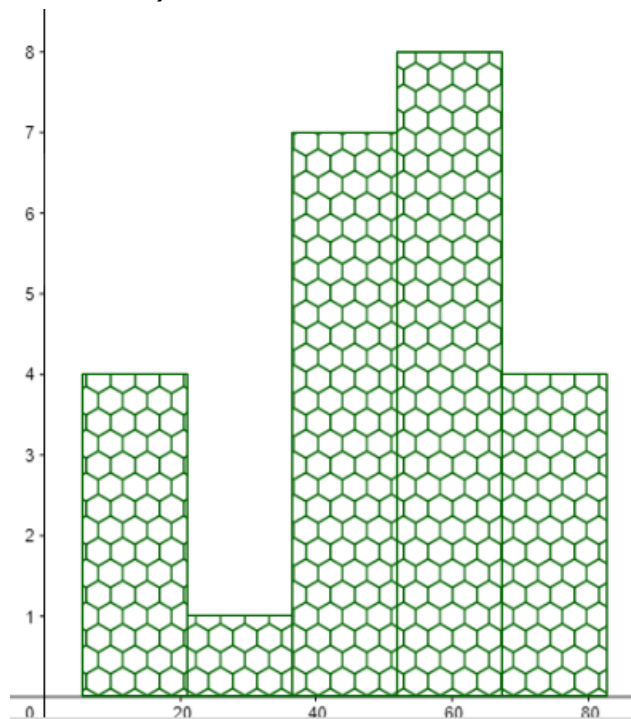


Premier quartile	
Deuxième quartile	
Troisième quartile	
Quatrième quartile	

3. Pourquoi la section interquartile est-elle plus petite que le premier et le dernier quartile ?
 - Parce qu'il y a moins de données
 - Parce que l'étendue des données est moins grande
4. Comment se situe l'Algérie par rapport aux pays de la distribution ?
 - Sous la médiane
 - Au-dessus de la médiane

Analyse de l'histogramme avec le tableau de distribution des données

5. Combien de données comprend chaque classe du graphique ? (Écrivez au-dessus des classes de données.)



6. Il est possible de modifier l'apparence de l'histogramme en faisant varier le nombre de classes. Qu'est-ce qui caractérise l'histogramme lorsqu'on a quatre classes ?

- Toutes les classes ont le même nombre de données
- Une classe n'a pas de données
- Près de la moitié des données sont dans la même classe
- La classe qui contient le plus de données comprend deux fois plus de données que la deuxième classe la plus nombreuse.
- Deux classes ont le même nombre de données

7. Qu'est-ce qui caractérise l'histogramme lorsqu'on a six classes ?

- Toutes les classes ont le même nombre de données
- Une classe n'a pas de données
- Près de la moitié des données sont dans la même classe
- La classe qui contient le plus de données comprend deux fois plus de données que la deuxième classe la plus nombreuse.
- Deux classes ont le même nombre de données

8. Dans quelle classe se trouve le Canada ? _____
9. Les bornes du graphique reprennent l'étendue de la distribution. Quelle est la largeur des classes lorsque l'histogramme comprend cinq classes ?

Analyse du diagramme de quartiles avec l'histogramme

10. Quel graphique nous renseigne plus efficacement sur la médiane ?

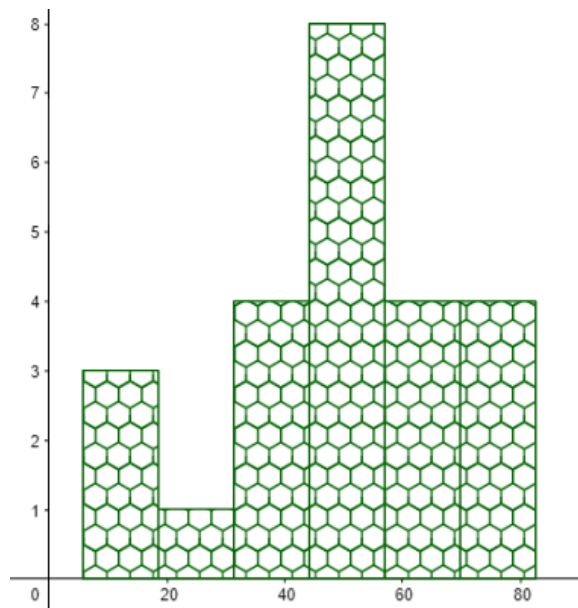
11. Quel graphique nous renseigne plus efficacement sur la moyenne ?

12. Quel graphique fait mieux ressortir les extrêmes ?

13. Dans le diagramme de quartiles, la distribution est divisée en quatre groupes. Ces groupes se confondent-ils avec l'histogramme comprenant quatre classes ? Pourquoi ?

Effet de la modification d'une donnée

Voici l'histogramme comprenant la donnée *Algérie – 17.4* :



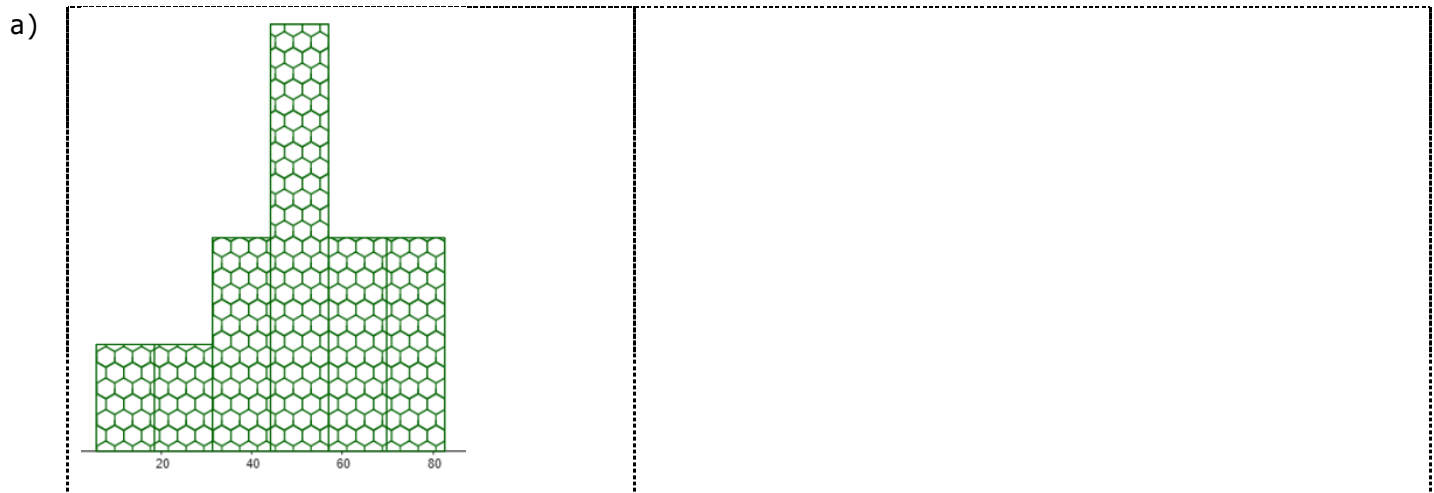
Attention! Dans GeoGebra, les nombres décimaux doivent être inscrits avec un point.

80.8

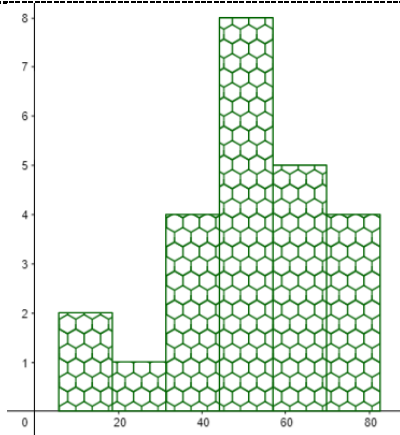
La donnée *Algérie 17.4* peut être remplacée par une autre. Voici quelques données :

Pays	Pourcentage	Pays	Pourcentage
Arabie saoudite	80.8	Bhoutan	13.8
Argentine	54.3	Équateur	23.3
Bahamas	1.4	Haïti	66.8

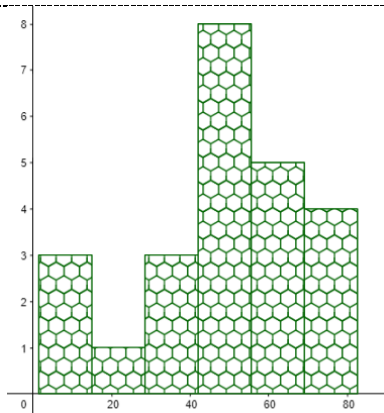
14. Quel pays fait partie de la distribution si on obtient le graphique suivant (expliquez pourquoi) :



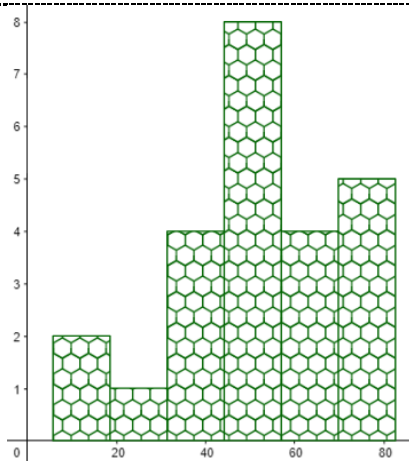
b)



c)



d)



15. Quelle(s) donnée(s) remplaçant l'Algérie n'entraîne pas de changement dans le diagramme de quartiles ? Pourquoi ?
