

VALUTAZIONE MODULO CLIL

Il CLIL costituisce un' esempio paradigmatico di "apprendimento complesso" ; esso, infatti, promuove lo sviluppo di una pluralità di competenze chiave.

Per questo motivo la valutazione degli allievi che partecipano alle attività didattiche di un modulo CLIL, va strutturata tenendo conto dei profili di competenza relativi alle competenze chiave coinvolte; riguardo poi alla descrizione dei livelli di competenza, si terrà conto non dei singoli traguardi (linguistici e disciplinari) ma della competenza complessiva che lo studente ha dimostrato durante il percorso nell'affrontare le situazioni –problema proposte dai docenti.

Competenze chiave/ Discipline coinvolte	Profilo delle competenze	Livello
Comunicazione nelle lingue straniere	L'alunno è in grado di esprimersi in modo elementare nella lingua straniera e di affrontare una comunicazione essenziale per risolvere efficacemente le situazioni-problema proposte dal docente.	
Competenza di base in _____		
Competenze digitali Informatica/Lingua straniera	L'alunno usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare ed organizzare dati e informazioni .	
Imparare ad imparare	L'alunno possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	
Competenze sociali e civiche	L'alunno si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	

Livelli di competenza	Definizione
A- AVANZATO	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, in situazioni nuove , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, e di argomentare efficacemente e consapevolmente le proprie scelte.
B - INTERMEDIO	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove , compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – BASE	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare regole e procedure basilari apprese.
D - INIZIALE	Opportunamente guidato, l'alunno svolge compiti semplici in situazioni note.

Da “ Costruire e certificare competenze con il curricolo verticale nel primo ciclo” di R.Trincherò

Rizzoli Education – Gennaio 2017

